



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Поздеев

«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Общая психология»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность «Начальное образование»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая психология»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

Протокол № 9 от « 28 » 04 2025 г.

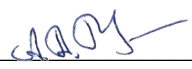
Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Старший преподаватель


_____ Т.В. Еременко
подпись

« 28 » 04 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись

« 28 » 04 2025 г.

Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»
г. Волгодонска


_____ Л.Н. Лушникова
подпись

« 28 » 04 2025 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»
г. Волгодонска


_____ Т.В. Колодяжная
подпись

« 28 » 04 2025 г.

**Лист визирирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая психология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая психология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая психология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая психология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою цель в команде.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-1	УК-1.1	Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников.	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.11 2.1 - 2.15	Вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к экзамену; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в
	УК-1.2	Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников.				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	УК-1.3	Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения.				форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4
УК-3	УК-3.1	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.11 2.1 - 2.15	Вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к экзамену; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4
	УК-3.2	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.				
	УК-3.3	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Общая психология» предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части – **не предусмотрен на заочной форме обучения.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая психология» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно; 41-60 – удовлетвори тельно; 61- 80 – хорошо; 81-100 балла – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель.

Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
- практические работы (ПР)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен проводится в устной форме		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы промежуточного контроля Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Общая психология» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Общая психология» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Современная психология, ее задачи и место в системе наук.
2. Объект и предмет психологии. Связь психологии с другими науками.
3. Общая характеристика методов психологии: наблюдение, эксперимент.
4. Общая характеристика методов психологии: опрос, тестирование.
5. Структура психологии как науки. Общая психология, возрастная, педагогическая как разделы психологии.
6. Понятие о психике человека, Мозг и психика.
7. История развития психологического знания. Этапы развития психологии.
8. Уровни психики: сознание и бессознательное.
9. Категория самосознания в психологии. Самооценка.
10. Основные направления в психологии: психоанализ.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Современная психология, ее задачи и место в системе наук.
2. Объект и предмет психологии. Связь психологии с другими науками.
3. Общая характеристика методов психологии: наблюдение, эксперимент.
4. Общая характеристика методов психологии: опрос, тестирование.
5. Структура психологии как науки. Общая психология, возрастная, педагогическая как разделы психологии.
6. Понятие о психике человека, Мозг и психика.
7. История развития психологического знания. Этапы развития психологии.

8. Уровни психики: сознание и бессознательное.
9. Категория самосознания в психологии. Самооценка.
10. Основные направления в психологии: психоанализ,
11. Основные направления в психологии: когнитивная психология,
12. Основные направления в психологии: бихевиоризм.
13. Основные направления в психологии: гештальтпсихология.
14. Основные направления в психологии: гуманистическая психология.
15. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Зоны развития ВПФ.
16. Проблема деятельности в психологии.
17. Категория сознания в психологии.
18. Понятие о способностях. Структура способностей. Задатки.
19. Ощущение: общая характеристика, закономерности, свойства, классификации.
20. Восприятие: общая характеристика, виды и свойства. Апперцепция.
21. Память: общая характеристика и виды. Индивидуальные особенности памяти.
22. Мышление как процесс: общая характеристика, виды.
23. Воображение: виды, функции. Творчество
24. Внимание: функции, виды, психологические теории внимания.
25. Общее представление о личности.
26. Современные теории личности.
27. Эмоции и чувства: общая характеристика, виды и роль эмоций в жизни человека.
28. Понятие о воле. Волевой акт и его структура.
29. Характеристика основных подходов к проблеме личности в отечественной психологии.
30. Характеристика основных подходов к проблеме личности в зарубежной психологии.
31. Психологическая структура личности.
32. Темперамент. Свойства темперамента.
33. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, ценности, потребности, материальные возможности.
34. Мотивация и мотивационная сфера личности
35. Понятие о характере.
36. Акцентуации характера
37. Факторы социализации, формирования и развития личности.
38. Соотношение понятий "индивид", "субъект", "личность" "индивидуальность".
39. Понятие и виды общения. Общение и речь.
40. Роль общения в психическом развитии человека.
41. Определение темперамента. Свойства и виды темперамента.
42. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, ценности, потребности, материальные возможности.
43. Мотивы, мотивация и мотивационная сфера личности
44. Потребности. Классификация потребностей
45. Понятие о характере.
46. Акцентуации характера

2.2 Типовые экзаменационные материалы

Приводится перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации, структура экзаменационного билета, пример экзаменационного билета, методика формирования оценки и критерии оценивания.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ Б И Л Е Т № 1

на 20__/20__ учебный год

1. Психологическая структура личности .
2. Понятие о характере.
3. Акцентуации характера.

И.о. зав. кафедрой _____ А.А. Морозова

_____ подпись	_____ дата	АКТУАЛЬНО НА
20__/20__уч.год подпись	Ф.И.О. зав. каф. _____	20__/20__уч.год подпись
_____ зав. каф	_____	_____
20__/20__уч.год подпись	Ф.И.О. зав. каф _____	20__/20__уч.год подпись
_____	_____	_____

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Философия» приведен в таблице 4

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Психология социальной работы»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1	УК-1.1 Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену № 1-46	УК-1.2 Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы УО. Практическое задания № 1-10	УК-1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену № 1-46 практические задания № 1-10
УК-3	УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену № 1-46	УК-3.2 Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы УО. Практическое задания № 1-10	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену № 1-46 практические задания № 1-10

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикатор

УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач.

Дисциплина Общая психология

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Свойство конкретного человека, наделенного своеобразными физическими, физиологическими, психологическими и социальными качествами

- А) Личность
- Б) Характер
- В) Темперамент
- Г) **Индивидуальность**

2 Стратегия поведения, характеризующая максимальное достижение собственных целей, без учета целей другого участника

- А) **Соперничество**
- Б) Компромисс
- В) Сотрудничество
- Г) Приспособление

3 Структура общения, заключающаяся в организации межличностного взаимодействия, т.е. когда участники общения обмениваются не только знаниями, но и действиями

- А) Коммуникативная
- Б) Интерактивная**
- В) Перцептивная
- Г) Позитивная

4 Одна из форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающейся относительной устойчивостью

- А) Эмоции
- Б) Чувства**
- В) Настроение
- Г) Страсть

5 Область психологии, которая изучает психологические особенности формирования личности на разных возрастных этапах

- А) Возрастная педагогика
- Б) Педагогическая психология
- В) Психология развития
- Г) Возрастная психология**

6 Развитие человека на протяжении всего жизненного цикла, начиная от зачатия до смерти

- А) Конформизм
- Б) Интериоризация
- В) Онтогенез**
- Г) Апперцепция

Средне –сложные (2 уровень)

7 Временная характеристика онтогенетического развития человека

- А) Кризис
- Б) Возраст**
- В) Период
- Г) Процесс

8 К какому периоду жизни ребенок умеет хватать предметы и подносить их ко рту

- А) К 2 месяцам**
- Б) К 3 месяцам
- В) К 4 месяцам
- Г) К 5 месяцам

9 В этот период ребенок быстро овладевает разнообразными средствами общения, уверенно отыскивает глазами взрослого, поворачивается на звук его шагов, замечает его издали

- А) Новорожденность
- Б) Дошкольное детство
- В) Раннее детство
- Г) Младенчество**

10 К какому возрасту процесс запоминания у ребенка полностью сформирован

- А) К 2-3 годам
- Б) К 4-5 годам
- В) К 5-6 годам
- Г) К 6-7 годам**

11 В каком возрасте конструкторская игра переходит в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает, конструирует, строит что-то нужное в быту

- А) Младенчество
- Б) Старший дошкольный возраст**
- В) Средний дошкольный возраст
- Г) Младший дошкольный возраст

12 Как называется отрасль психологической науки, занимающаяся изучением слепых и слабовидящих детей

- А) Сурдопсихология
- Б) Олигофренопсихология
- В) Тифлопсихология**
- Г) Патопсихология

13 Фактор, обеспечивающий охрану нервной системы ребенка

- А) Гигиена окружающей среды
- Б) Питание, сон, отдых
- В) Профилактические мероприятия
- Г) Рациональное, четкое чередование бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности**

14 Возраст, в котором наблюдаются первичные творческие реакции

- А) Дошкольный**
- Б) Раннее Детство
- В) Младенчество
- Г) Младший Школьный

15 Форма психолого- педагогической деятельности, направленная на исправление недостатков, отклонений в развитии детей:

- А) Компенсация
- Б) Коррекция**
- В) Абилизация
- Г) Сегрегация

16 Процесс вторичного включения в социум изначально здорового, но ставшего вследствие болезни или увечья проблемным человека

- А) Компенсация
- Б) Коррекция
- В) Интеграция
- Г) Реабилитация**
- Д) Сегрегация

17 Идея структурной организации дизонтогенеза принадлежит

- А) В. В. Лебединскому
- Б) Л. С. Выготскому**
- В) М. С. Певзнер

Г) С. Я. Рубинштейн

18. Умственная отсталость по классификации В. В. Лебединского относится к такому виду дизонтогенеза, как

- А) Поврежденное психическое развитие
- Б) Психическое недоразвитие**
- В) Дефицитарное развитие
- Г) Искаженное развитие

19 Дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы в 2 – 3-летнем и более позднем возрасте, относятся к группе

- А) Слабослышащих
- Б) Глухих
- В) Позднооглохших**
- Г) Глухонемых

20 Одним из клинических вариантов такого типа дизонтогенеза, как искаженное развитие, является

- А) Умственная отсталость
- Б) Детский церебральный паралич
- В) Ранний детский аутизм**
- Г) Недоразвитие речи

21 Наличие двух или более выраженных первичных нарушений в развитии у одного ребенка называют

- А) Сложными нарушениями**
- Б) Тяжелыми нарушениями
- В) Выраженными нарушениями
- Г) Многочисленными нарушениями

22 Для детей с нарушениями речи характерным является

- А) Наличие стереотипных движений
- Б) Низкий уровень понимания словесных инструкций**
- В) Недоразвитие зрительного восприятия
- Г) Отсутствие коммуникативных контактов с окружающими

Сложные (3 уровень)

23 Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии

- А) Дефект**
- Б) Аномалия
- В) Повреждение

24 Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими

- А) Психопатия
- Б) Деменция
- В) Аутизм**

25 Вторичные способности формируются на базе первичных, к которым относятся

- А) Воображение**
- Б) Трудолюбие

В) Целеустремленность

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 Регулирующие процессы
- 2 Познавательные процессы

- А) эмоции и чувства, воля, внимание
- Б) восприятие, воображение, память

27 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1 Стенические
- 2 Астенические

- А) пассивные, угнетают активность, вызывают скованность
- Б) сильные, тонизирующие, побуждающие к поступкам, вызывают радость, гнев

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

- 1 Психическое развитие - результат влияния общества, социальной среды. Главное в человеке - его опыт, а опыт зависит от социальной среды
- 2 Психическое развитие - результат влияния как генетического, так и социального факторов
- 3 Психическое развитие - результат преобразований заложенных задатков. Соответственно развитие идет по законам биологического созревания организма. Определяющим фактором являются генетические предпосылки. Воспитание, обучение являются лишь внешними факторами

- А) биогенетическое направление.
- Б) социогенетическое направление
- В) эпигенетическое направление

29 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

- 1 Выражен в потребности ребенка к повышенной самостоятельности. Выражается это в форме упрямства, несговорчивости
- 2 Переход от внутриутробного к внеутробному. Решающие обстоятельства нормального развития создаются взрослыми, иначе ребенок

- А) кризис 3 лет (Я сам)
- Б) кризис одного года
- В) кризис новорожденности

погибнет через несколько часов

3 Своеобразное отделение ребенка от взрослого. Связан с всплеском самостоятельности, появлением аффективных реакций при непонимании желаний, слов, жестов ребенка

30 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

- | | |
|--|---|
| 1 Обзывает взрослых «дураками» (в лексиконе появляются слова и термины, означающие все плохое, отрицательное). | А) негативизм
Б) строптивость
В) обесценивание взрослых |
| 2 Ребенок отказывается вообще подчиняться любым требованиям взрослых, иногда — стремление сделать наоборот. | |
| 3 Протест против порядков, форм воспитания, которые существуют дома | |

31 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Г, 4Б)

- | | |
|--|--|
| 1 Длительное эмоциональное состояние, связанное со слабовыраженными положительными или отрицательными эмоциями | А) чувства
Б) настроение
В) аффект
Г) страсть |
| 2 Яркое, сильное эмоциональное состояние, направленное на удовлетворение потребностей и захватывающее человека надолго | |
| 3 Одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью | |
| 4 Сильное, кратковременное эмоциональное состояние. Возникает внезапно, в этот момент человек теряет самоконтроль | |

32 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

- | | |
|---|--|
| 1 Определенный уровень развития психики, в который включается умственный возраст; | А) хронологический возраст
Б) биологический возраст
В) психологический возраст |
| психосексуальный возраст; | |
| рекреационный возраст | |

2 Определяется продолжительностью жизни человека (по паспорту)

3 Совокупность биологических показателей, функционирование организма в целом

33 Установите соответствие:

(1В, 2Б, 3А)

- | | |
|---|---|
| 1 Переход от детства к взрослости. Выражается в стремлении заявить о себе, показать свою индивидуальность | А) кризис 7 лет
Б) кризис 17 лет
В) кризис подросткового возраста |
| 2 Период приобретения социальной зрелости – достойное и оправданное место в обществе еще должно быть обретено. «Копирование» взрослых | |
| 3 Ребенок начинает испытывать потребность в серьезной деятельности. Игры перестают его удовлетворять | |

34 Установите соответствие:

(1Г, 2Б, 3В, 4А)

- | | |
|---|---|
| 1 Проявляется в частых ссорах с родителями, как будто он находится в состоянии войны с ними | А) упрямство
Б) стремление к деспотизму
В) своеволие
Г) протест-бунт |
| 2 Часто встречается в семье, где только один ребенок | |
| 3 Ребенок сам хочет что-то делать, отдельно от взрослого. Самостоятельное решение, замысла | |
| 4 Ребенок настаивает на своем требовании, решении. Требуется, чтобы с его личностью считались | |

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А, 4Г)

- | | |
|--|--|
| 1 Внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и принципа решения задачи | А) метод проб и ошибок
Б) инсайт
В) эвристика
Г) алгоритм |
| 2 Мотивационно-эмоциональный процесс, основанный на практическом опыте, дающий возможность успешно решать многие проблемы, высказывать правильные суждения | |
| 3 Выполнение случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых результатов | |
| 4 Основанное на системе правил | |

описание последовательности операций, точное выполнение которой позволяет решать определенный тип задач

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и качеств личности развивающегося человека, закономерности развития психических процессов являются _____ (**предметом возрастной психологии**)

37 Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики _____ (**анализ**)

38 В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как _____ (**глубина**)

39 Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется _____ (**дедукцией, дедукция**)

40 Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как _____ (**классификация**)

41 Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида _____ (**интеллект**)

42 Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется _____ (**экспериментом**)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Особенности онтогенетического развития психики изучает психология _____ (**возрастная**)

44 Побудительной причиной деятельности человека является _____ (**мотив**)

45 Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является _____ (**темперамент**)

46 Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения _____ (**характер**)

47 Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности _____ (**цель**)

48 Изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды лежит в основе _____ (**бихевиоризма**)

49 Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине _____ (**гуманистическая психология**)

50 Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу _____ (**детерминизма**)

51 Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется _____ (**сознанием, сознание**)

52 Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом _____ (**тестирование**)

53 Результат познавательной деятельности человека, отражённый в виде представлений, понятий, суждений, называется _____ (**знания**)

54 Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это _____ (**самонаблюдение**)

55 "Я-концепцию" можно определить как _____ (**самосознание**)

56 Алгоритм выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется _____ (**навык, навыком**)

57 Процессы, связывающие восприятие и движения, называются _____ (**сенсомоторными, сенсомоторные**)

58 Неосознанное психологическое состояние, внутреннее качество субъекта, базирующееся на его предшествующем опыте, предрасположенности к определенной активности в определенной ситуации _____ (**установка**)

59 Качество личности, заключающееся в способности постигать смысл, значение, понимание и вносить ясность в какое-либо явление это _____ (**осмысленность**)

60 Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением _____ (**наглядно-действенным**)

61 Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений _____ (**умозаключение**)

62 Сознание того, что воспринимаемый в данный момент предмет или явление воспринималось в прошлом _____ (**узнавание**)

63 Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии _____
(поведение)

64 Вид познания, в котором проявляется способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства _____ (интуиция)

65 Склонность человека проявлять неадекватные и чрезмерные реакции на раздражители, которые по силе не отличаются от других подобных влияний _____ (раздражение, раздражительность, раздражимость)

66 Интроспекция или самонаблюдение -метод психологического исследования, который заключается в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов _____ (интроспекция, самонаблюдение)

Сложные (3 уровень)

67 Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на _____ (Оно, Я, сверх-Я)

68 Незаконченное действие, невозможность принять то или иное решение по какой-либо причине, будь то внешние обстоятельства или же внутренние метания _____ (гештальт)

69 Процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности _____ (отражение)

70 Сложный механизм, который состоит из представлений об окружающем мире и системы моральных ценностей конкретной личности _____ (мировоззрение)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
Индикатор	УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач.			
Дисциплина	Общая психология			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
Индикатор	УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач.		
Дисциплина	Общая психология		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1 Свойство конкретного человека, наделенного своеобразными физическими, физиологическими, психологическими и социальными качествами А) Личность Б) Характер В) Темперамент Г) Индивидуальность 2 Стратегия поведения, характеризующая максимальное достижение собственных целей, без учета целей другого участника А) Соперничество Б) Компромисс В) Сотрудничество Г) Приспособление 3 Структура общения, заключающаяся в организации межличностного взаимодействия, т.е. когда	26 Установите соответствие: 1 Регулирующие процессы 2 Познавательные процессы А) эмоции и чувства, воля, внимание Б) восприятие, воображение, память 27 Установите соответствие: 1 Стенические 2 Астенические А) пассивные, угнетают активность, вызывают скованность Б) сильные, тонизирующие, побуждающие к поступкам, вызывают радость, гнев	36 Возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и качеств личности развивающегося человека, закономерности развития психических процессов являются _____ 37 Расчленение сложного объекта на составляющие его части _____ или характеристики _____ 38 В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как _____ 39 Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется _____ 40 Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как _____ 41 Относительно устойчивая

	участники общения обмениваются не только знаниями, но и действиями А) Коммуникативная Б) Интерактивная В) Перцептивная Г) Позитивная 4 Одна из форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающейся относительной устойчивостью А) Эмоции Б) Чувства В) Настроение Г) Страсть 5 Область психологии, которая изучает психологические особенности формирования личности на разных возрастных этапах А) Возрастная педагогика Б) Педагогическая психология В) Психология развития Г) Возрастная психология 6 Развитие человека на протяжении всего жизненного цикла, начиная от зачатия до смерти А) Конформизм Б) Интериоризация В) Онтогенез Г) Апперцепция		структура умственных способностей индивида _____ 42 Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется _____
1.1.2	7 Временная характеристика онтогенетического развития человека А) Кризис Б) Возраст В) Период Г) Процесс 8 К какому периоду жизни ребенок умеет хватать предметы и подносить их ко рту А) К 2 месяцам Б) К 3 месяцам В) К 4 месяцам Г) К 5 месяцам 9 В этот период ребенок быстро овладевает разнообразными средствами общения, уверенно отыскивает глазами взрослого, поворачивается на звук его шагов, замечает его издали А) Новорожденность	28 Установите соответствие: 1 Психическое развитие - результат влияния общества, социальной среды. Главное в человеке - его опыт, а опыт зависит от социальной среды 2 Психическое развитие - результат влияния как генетического, так и социального факторов 3 Психическое развитие - результат преобразований заложенных задатков. Соответственно развитие идет по законам биологического созревания организма. Определяющим фактором являются генетические предпосылки. Воспитание, обучение являются лишь внешними факторами А) биогенетическое направление.	43 Особенности онтогенетического развития психики изучает психология _____ 44 Побудительной причиной деятельности человека является _____ 45 Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является _____ 46 Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения _____ 47 Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности _____ 48 Изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды лежит в основе

Б) Дошкольное детство В) Раннее детство Г) Младенчество 10 К какому возрасту процесс запоминания у ребенка полностью сформирован А) К 2-3 годам Б) К 4-5 годам В) К 5-6 годам Г) К 6-7 годам 11 В каком возрасте конструкторская игра переходит в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает, конструирует, строит что-то нужное в быту А) Младенчество Б) Старший дошкольный возраст В) Средний дошкольный возраст Г) Младший дошкольный возраст 12 Как называется отрасль психологической науки, занимающаяся изучением слепых и слабовидящих детей А) Сурдопсихология Б) Олигофренопсихология В) Тифлопсихология Г) Патопсихология 13 Фактор, обеспечивающий охрану нервной системы ребенка А) Гигиена окружающей среды Б) Питание, сон, отдых В) Профилактические мероприятия Г) Рациональное, четкое чередование бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности 14 Возраст, в котором наблюдаются первичные творческие реакции А) Дошкольный Б) Раннее Детство В) Младенчество Г) Младший Школьный 15 Форма психолого-педагогической деятельности, направленная на исправление недостатков, отклонений в развитии детей: А) Компенсация Б) Коррекция	Б) социогенетическое направление В) эпигенетическое направление 29 Установите соответствие: 1 Выражен в потребности ребенка к повышенной самостоятельности. Выражается это в форме упрямства, несговорчивости 2 Переход от внутриутробного к внеутробному. Решающие обстоятельства нормального развития создаются взрослыми, иначе ребенок погибнет через несколько часов 3 Своеобразное отделение ребенка от взрослого. Связан с всплеском самостоятельности, появлением аффективных реакций при непонимании желаний, слов, жестов ребенка А) кризис 3 лет (Я сам) Б) кризис одного года В) кризис новорожденности 30 Установите соответствие: 1 Обзывает взрослых «дураками» (в лексиконе появляются слова и термины, означающие все плохое, отрицательное). 2 Ребенок отказывается вообще подчиняться любым требованиям взрослых, иногда – стремление сделать наоборот. 3 Протест против порядков, форм воспитания, которые существуют дома А) негативизм Б) строптивость В) обесценивание взрослых 31 Установите соответствие: 1 Длительное эмоциональное состояние, связанное со слабовыраженными положительными или отрицательными эмоциями 2 Яркое, сильное эмоциональное состояние, направленное на удовлетворение потребностей и захватывающее человека надолго 3 Одна из основных форм	49 Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине 50 Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу 51 Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется 52 Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом 53 Результат познавательной деятельности человека, отраженный в виде представлений, понятий, суждений, называется 54 Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это 55 "Я-концепцию" можно определить как 56 Алгоритм выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется 57 Процессы, связывающие восприятие и движения, называются 58 Неосознанное психологическое состояние, внутреннее качество субъекта, базирующееся на его предшествующем опыте, предрасположенности к определенной активности в определенной ситуации 59 Качество личности, заключающееся в способности постигать смысл, значение, понимание и вносить ясность в какое-либо явление это 60 Вид мышления,
--	---	---

В) Абилизация Г) Сегрегация 16 Процесс вторичного включения в социум изначально здорового, но ставшего вследствие болезни или увечья проблемным человека А) Компенсация Б) Коррекция В) Интеграция Г) Реабилитация Д) Сегрегация 17 Идея структурной организации дизонтогенеза принадлежит А) В. В. Лебединскому Б) Л. С. Выготскому В) М. С. Певзнер Г) С. Я. Рубинштейн 18. Умственная отсталость по классификации В. В. Лебединского относится к такому виду дизонтогенеза, как А) Поврежденное психическое развитие Б) Психическое недоразвитие В) Дефицитарное развитие Г) Искаженное развитие 19 Дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы в 2 – 3-летнем и более позднем возрасте, относятся к группе А) Слабослышащих Б) Глухих В) Позднооглохших Г) Глухонемых 20 Одним из клинических вариантов такого типа дизонтогенеза, как искаженное развитие, является А) Умственная отсталость Б) Детский церебральный паралич В) Ранний детский аутизм Г) Недоразвитие речи 21 Наличие двух или более выраженных первичных нарушений в развитии у одного ребенка называют А) Сложными нарушениями Б) Тяжелыми нарушениями В) Выраженными нарушениями Г) Многочисленными нарушениями	переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью 4 Сильное, кратковременное эмоциональное состояние. Возникает внезапно, в этот момент человек теряет самоконтроль А) чувства Б) настроение В) аффект Г) страсть 32 Установите соответствие: 1 Определенный уровень развития психики, в который включается: умственный возраст; психосексуальный возраст; рекреационный возраст 2 Определяется продолжительностью жизни человека (по паспорту) 3 Совокупность биологических показателей, функционирование организма в целом А) хронологический возраст Б) биологический возраст В) психологический возраст 33 Установите соответствие: 1 Переход от детства к взрослости. Выражается в стремлении заявить о себе, показать свою индивидуальность 2 Период приобретения социальной зрелости – достойное и оправданное место в обществе еще должно быть обретено. «Копирование» взрослых 3 Ребенок начинает испытывать потребность в серьезной деятельности. Игры перестают его удовлетворять А) кризис 7 лет Б) кризис 17 лет В) кризис подросткового возраста 34 Установите соответствие: 1 Проявляется в частых ссорах с родителями, как будто он находится в состоянии войны с ними 2 Часто встречается в семье, где только один ребенок 3 Ребенок сам хочет что-то делать, отдельно от	опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением 61 Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений 62 Сознание того, что воспринимаемый в данный момент предмет или явление воспринималось в прошлом 63 Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии 64 Вид познания, в котором проявляется способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства 65 Склонность человека проявлять неадекватные и чрезмерные реакции на раздражители, которые по силе не отличаются от других подобных влияний 66 Интроспекция или самонаблюдение –метод психологического исследования, который заключается в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов
---	--	--

	22 Для детей с нарушениями речи характерным является А) Наличие стереотипных движений Б) Низкий уровень понимания словесных инструкций В) Недоразвитие зрительного восприятия Г) Отсутствие коммуникативных контактов с окружающими	взрослого. Самостоятельное решение, замысла 4 Ребенок настаивает на своем требовании, решении. Требуется, чтобы с его личностью считались А) упрямство Б) стремление к деспотизму В) своеволие Г) протест-бунт	
1.1.3	23 Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии А) Дефект Б) Аномалия В) Повреждение 24 Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими А) Психопатия Б) Деменция В) Аутизм 25 Вторичные способности формируются на базе первичных, к которым относятся А) Воображение Б) Трудолюбие В) Целеустремленность	35 Установите соответствие: 1 Внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и принципа решения задачи 2 Мотивационно-эмоциональный процесс, основанный на практическом опыте, дающий возможность успешно решать многие проблемы, высказывать правильные суждения 3 Выполнение случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых результатов 4 Основанное на системе правил описание последовательности операций, точное выполнение которой позволяет решать определенный тип задач А) метод проб и ошибок Б) инсайт В) эвристика Г) алгоритм	67 Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на _____ 68 Незаконченное действие, невозможность принять то или иное решение по какой-либо причине, будь то внешние обстоятельства или же внутренние метания _____ 69 Процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности _____ 70 Сложный механизм, который состоит из представлений об окружающем мире и системы моральных ценностей конкретной личности _____
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Г) Индивидуальность
2	А) Соперничество
3	Б) Интерактивная
4	Б) Чувства
5	Г) Возрастная психология
6	В) Онтогенез
7	Б) Возраст
8	А) К 2 месяцам
9	Г) Младенчество
10	Г) К 6-7 годам
11	Б) Старший дошкольный возраст
12	В) Тифлопсихология
13	Г) Рациональное, четкое чередование бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности
14	А) Дошкольный
15	Б) Коррекция
16	Г) Реабилитация
17	Б) Л. С. Выготскому
18	Б) Психическое недоразвитие
19	В) Позднооглохших
20	В) Ранний детский аутизм
21	А) Сложными нарушениями
22	Б) Низкий уровень понимания словесных инструкций
23	А) Дефект
24	В) Аутизм
25	А) Воображение
26	1А, 2Б
27	1Б, 2А
28	1В, 2А, 3Б
29	1А, 2В, 3Б
30	1В, 2А, 3Б
31	1В, 2А, 3Г, 4Б

36	предметом возрастной психологии
37	анализ
38	глубина
39	дедукцией, дедукция
40	классификация
41	интеллект
42	экспериментом
43	возрастная
44	мотив
45	темперамент
46	характер
47	цель
48	бихевиоризма
49	гуманистическая психология
50	детерминизма
51	сознанием, сознание
52	тестирование
53	знания
54	самонаблюдение
55	самосознание
56	навык, навыком
57	сенсомоторными, сенсомоторные
58	установка
59	осмысленность
60	наглядно-действенным
61	умозаключение
62	узнавание
63	поведение
64	интуиция
65	раздражение, раздражительность, раздражимость
66	интроспекция, самонаблюдение
67	Оно, Я, сверх-Я

32	1Б, 2В, 3А
33	1В, 2Б, 3А
34	1Г, 2Б, 3В, 4А
35	1Б, 2В, 3А, 4Г

68	гештальт
69	отражение
70	мировоззрение

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикатор

УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач.

Дисциплина Общая психология

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Свойство конкретного человека, наделенного своеобразными физическими, физиологическими, психологическими и социальными качествами

- А) Личность
- Б) Характер
- В) Темперамент

Г) Индивидуальность

2 Стратегия поведения, характеризующая максимальное достижение собственных целей, без учета целей другого участника

- А) Соперничество**
- Б) Компромисс
- В) Сотрудничество
- Г) Приспособление

Средне – сложные (2 уровень)

3 Временная характеристика онтогенетического развития человека

- А) Кризис
- Б) Возраст**
- В) Период
- Г) Процесс

4 К какому периоду жизни ребенок умеет хватать предметы и подносить их ко рту

- А) К 2 месяцам**
- Б) К 3 месяцам
- В) К 4 месяцам
- Г) К 5 месяцам

5 В этот период ребенок быстро овладевает разнообразными средствами общения, уверенно отыскивает глазами взрослого, поворачивается на звук его шагов, замечает его издали

- А) Новорожденность
- Б) Дошкольное детство
- В) Раннее детство
- Г) Младенчество**

6 К какому возрасту процесс запоминания у ребенка полностью сформирован

- А) К 2-3 годам
- Б) К 4-5 годам
- В) К 5-6 годам
- Г) К 6-7 годам**

7 В каком возрасте конструкторская игра переходит в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает, конструирует, строит что-то нужное в быту

- А) Младенчество
- Б) Старший дошкольный возраст**
- В) Средний дошкольный возраст
- Г) Младший дошкольный возраст

8 Как называется отрасль психологической науки, занимающаяся изучением слепых и слабовидящих детей

- А) Сурдопсихология
- Б) Олигофренопсихология
- В) Тифлопсихология**
- Г) Патопсихология

9 Фактор, обеспечивающий охрану нервной системы ребенка

- А) Гигиена окружающей среды
- Б) Питание, сон, отдых
- В) Профилактические мероприятия
- Г) Рациональное, четкое чередование бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности**

Сложные (3 уровень)

10 Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии

- А) Дефект**
- Б) Аномалия
- В) Повреждение

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1 Регулирующие процессы | А) эмоции и чувства, воля, внимание |
| 2 Познавательные процессы | Б) восприятие, воображение, память |

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

- | | |
|--|---|
| 1 Психическое развитие - результат влияния общества, социальной среды. Главное в человеке - его опыт, а опыт зависит от социальной среды | А) биогенетическое направление.
Б) социогенетическое направление
В) эпигенетическое направление |
| 2 Психическое развитие - результат влияния как генетического, так и социального факторов | |
| 3 Психическое развитие - результат преобразований заложенных задатков. Соответственно развитие идет по законам биологического созревания организма. Определяющим фактором являются генетические предпосылки. Воспитание, обучение являются лишь внешними факторами | |

13 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

- | | |
|---|---|
| 1 Выражен в потребности ребенка к повышенной самостоятельности. Выражается это в форме упрямства, несговорчивости | А) кризис 3 лет (Я сам)
Б) кризис одного года
В) кризис новорожденности |
| 2 Переход от внутриутробного к внеутробному. Решающие обстоятельства нормального развития создаются взрослыми, иначе ребенок погибнет через несколько часов | |
| 3 Своеобразное отделение ребенка от взрослого. Связан с всплеском самостоятельности, появлением аффективных реакций при непонимании желаний, слов, жестов ребенка | |

14 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

- | | |
|--|---|
| 1 Обзывает взрослых «дураками» (в лексиконе появляются слова и термины, означающие все плохое, отрицательное). | А) негативизм
Б) строптивость
В) обесценивание взрослых |
| 2 Ребенок отказывается вообще подчиняться любым требованиям взрослых, иногда — стремление сделать наоборот. | |
| 3 Протест против порядков, форм воспитания, которые существуют дома | |

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А, 4Г)

- | | |
|--|--|
| 1 Внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и принципа решения задачи | А) метод проб и ошибок
Б) инсайт
В) эвристика
Г) алгоритм |
| 2 Мотивационно-эмоциональный процесс, основанный на практическом опыте, дающий возможность успешно решать многие проблемы, высказывать правильные суждения | |
| 3 Выполнение случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых результатов | |
| 4 Основанное на системе правил описание последовательности операций, точное выполнение которой позволяет решать определенный тип задач | |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и качеств личности развивающегося человека, закономерности развития психических процессов являются _____ (**предметом возрастной психологии**)

17 Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики _____ (**анализ**)

18 В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как _____ (**глубина**)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Особенности онтогенетического развития психики изучает психология _____ (**возрастная**)

20 Побудительной причиной деятельности человека является _____ (**мотив**)

21 Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является _____ (**темперамент**)

22 Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения _____
(характер)

23 Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности _____
(цель)

24 Изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды лежит в основе _____ (бихевиоризма)

25 Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине _____ (гуманистическая психология)

26 Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу _____ (детерминизма)

27 Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется _____ (сознанием, сознание)

28 Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом _____ (тестирование)

Сложные (3 уровень)

29 Незаконченное действие, невозможность принять то или иное решение по какой-либо причине, будь то внешние обстоятельства или же внутренние метания _____ (гештальт)

30 Процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности _____ (отражение)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Г) Индивидуальность
2	А) Соперничество
3	Б) Возраст
4	А) К 2 месяцам
5	Г) Младенчество
6	Г) К 6-7 годам
7	Б) Старший дошкольный возраст
8	В) Тифлопсихология
9	Г) Рациональное, четкое чередование

16	предметом возрастной психологии
17	анализ
18	глубина
19	возрастная
20	мотив
21	темперамент
22	характер
23	цель
24	бихевиоризма
25	гуманистическая психология

	бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности
10	А) Дефект
11	1А, 2Б
12	1В, 2А, 3Б
13	1А, 2В, 3Б
14	1В, 2А, 3Б
15	1Б, 2В, 3А, 4Г

26	детерминизма
27	сознанием, сознание
28	тестирование
29	гештальт
30	отражение